

Référentiel évaluation « aisance aquatique »

Compétences à certifier : Animer en toute sécurité des leçons de natation à destination des non-nageurs de 3 à 6 ans	Activité du candidat à mettre en œuvre lors de l'évaluation (ce qu'il doit faire)	Critères d'évaluation (ce que nous voulons voir qui permet de dire que la compétence est validée)	Seuil de validité (à partir de quand c'est validé)	Situation d'évaluation
Donner une leçon auprès d'un groupe-classe de grande section de maternelle ou auprès d'un groupe fréquentant une organisation périscolaire (association ou autres)	Concevoir et animer une situation d'apprentissage en en faisant un moment d'apprentissage et de convivialité et à travers laquelle l'enfant s'engage, partage, échange et respecte les règles sécuritaires, la vie en communauté et les contraintes de la tâche.	<p>1) Capacité de l'étudiant à « <b>mettre en scène</b> » les apprentissages (approche métaphorique et faire en sorte que les enfants partagent une histoire et soit acteur de la leur).</p> <p>2) Capacité de l'étudiant à « <b>prioriser</b> » des objectifs sécuritaires (immersions, surplace, propulsion, revenir au bord et sortir de l'eau)</p> <p>3) Capacité du formé respecter et prendre en compte les émotions et les affects, et à jouer sur les conditions environnementales et matérielles (de la petite vers la grande profondeur, etc.) pour aider et accompagner les enfants dans leurs apprentissages.</p>	<p>1) Scénarise son contenu, prend le temps de créer du lien avec les enfants avant et pendant pour faciliter leur adhésion et les apprentissages = au moins 80% d'entre eux s'engage dans la situation d'apprentissage.</p> <p>2) Fait des choix didactiques pour que les élèves maîtrisent des compétences aquatiques protectrices = 50% des élèves connaissent (maîtrisent) les principes d'action fondamentaux pour se protéger dans le milieu aquatique</p> <p>3) Transforme le milieu aquatique en un espace de jeux (et non en espace d'affrontements) dans lequel les élèves ont plaisir à s'y engager = 100% des</p>	<p><b>Enseigner l'aisance aquatique (20 à 30')</b></p> <p>Animer et diriger une leçon d'enseignement en direction des 3-6 ans en toute sécurité.</p> <p><b>Justifier son enseignement de l'aisance aquatique (30')</b></p>

			élèves entrent dans l'eau sans retenue.	
--	--	--	---	--

Compétences 2 à certifier : Concevoir et piloter un projet pédagogique 3-6 ans.	Activité du candidat à mettre en œuvre lors de l'évaluation (ce qu'il doit faire)	Critères d'évaluation (ce que nous voulons voir qui permet de dire que la compétence est validée)	Seuil de validité (à partir de quand c'est validé)	Situation d'évaluation
<p>(Re)construire un projet natation existant (intégré au projet EPS / école ou au projet éducatif d'une structure associative ou autres) à l'aune de cette notion (nouvelle ?) d'aisance aquatique, de continuum éducatif et des partenariats.</p>	<p>S'emparer d'un projet natation déjà mis en œuvre pour les enfants de 4 à 6 ans et le transformer, l'améliorer au cœur d'une organisation qui se voudrait unique dans et en dehors de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comment l'étudiant « <i>se positionne</i> » et crée du lien dans un environnement complexe (éducation nationale, périscolaire, parents d'élève, etc.)</li> <li>- comment l'étudiant « <i>analyse</i> » l'expression des émotions et des besoins des élèves, des institutions (famille, école, exploitants des piscines, etc.) pour proposer des solutions adaptées et en contexte.</li> <li>- comment l'étudiant « <i>prend en compte</i> » l'environnement interne (partenariat, interdépendance, collaborations) au cœur d'une culture du projet porteur de</li> </ul>	<p>Fonctionnalité et opérationnalité du projet s'il doit être mis en pratique (critères et indicateurs de pertinence, d'efficacité, de cohérence, d'efficacité, de réalisation, de résultats et d'impact).</p>	<p>Etude de cas : travailler un projet pédagogique pour l'améliorer.</p>

normes et de valeurs (qu'il aura pris soin de révéler).