

Compréhension commune des compétences certifiées : proposition de référentiel de formation

UE 3 : L'AISSANCE AQUATIQUE COMME ENJEU DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

Compétence à certifier	Compétences constitutives	contenus
<p>Animer en toute sécurité des leçons de natation à destinations des non-nageurs de 3 à 6 ans leur permettant de vivre une expérience aquatique positive et de détenir des compétences aquatiques protectrices (adaptation au milieu) en tenant compte :</p> <ul style="list-style-type: none">- Des principes de développement pour cette classe d'âge- Des déterminismes du milieu- Pour répondre aux besoins d'agir, de s'exprimer et de comprendre des enfants.	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les déterminismes du milieu aquatique selon les caractéristiques individuelles des 3-6 ans, les conditions environnementales et les contraintes des tâches.- Connaître le développement de l'enfant entre 3 et 6 ans.- Connaître les risques, les circonstances et les responsabilités de l'accidentalité de la noyade.- Connaître les « 3 paliers » d'apprentissage du Ministère des Sports et le programme d'enseignement de l'école maternelle et les partenariats envisageables avec les organisations périscolaires ou extrascolaire dans le cadre des rythmes de vie des enfants entre 3 et 6 ans.	<ul style="list-style-type: none">- les obstacles biomécaniques qui s'oppose à la maîtrise d'une aisance aquatique chez les très jeunes enfants : les déterminismes du milieu (Poussée d'Archimède, flottabilité, couple de redressement)- le développement physiologique, psychomoteur, intellectuel, conatif, affectif et social des enfants entre 3 et 6 ans à l'aune des théories du contrôle moteur, de l'apprentissage moteur et des théories des interactions socioaffectives (empathies cognitives et relationnelles).- l'épidémiologie de la noyade chez les moins de 6 ans (circonstances) et conséquences sur la sécurisation des leçons.- monter, fabriquer des situations d'apprentissage selon des démarches pédagogiques et des réflexions didactiques stimulant l'imaginaire des enfants (jeux, scénarios, etc.) adaptées et correspondant à « comment les 3-6 ans développent leurs compétences ».- aménagement des rythmes de vie de l'enfant entre 3 et 6 ans (éléments de chronobiologie)

UE 1 : PROJET EDUCATIF AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION

Compétences 2 à certifier	Capacités constitutives	contenus
<p>Concevoir et piloter un projet pédagogique permettant aux élèves (3-6 ans) sortant d'un cycle d'enseignement à l'aisance aquatique d'avoir progressé d'un point de vue moteur (habiletés et compétences aquatiques) mais également d'un point de vue du développement personnel (confiance, estime de soi et valorisation de leurs activités) pour les aider à révéler leur potentiel.</p>	<ul style="list-style-type: none">- les connaissances, capacités et attitudes des 4-6 ans en matière d'aisance aquatique : une approche systémique au service d'un enjeu de formation commun et partagé.- la démarche projet à (re)penser pour envisager l'aisance aquatique à travers un continuum éducatif dans et en dehors de l'école.- penser, construire et entretenir les partenariats sous forme de réseau nécessaires à l'accompagnement efficace des enfants à l'aisance aquatique.- penser, construire et entretenir les collaborations entre les différents acteurs (PE, MNS, éducateur, parents, ATSEM) pour mener des actions efficaces nécessaires à l'aisance aquatique.	<ul style="list-style-type: none">- les notions de compétences et d'habiletés aquatiques pour prévenir la noyade et éduquer au milieu aquatique- le concept d'aisance aquatique : comment le mobiliser dans un projet pédagogique ? (Qui, pourquoi, quoi, comment, avec qui et combien de temps : méthodologie du projet)- certifier une aisance aquatique : enjeux et dangers. La question des tests.- les partenariats : que fait la présence des parents (ou autres adultes) sur les apprentissages des enfants (effets objectifs / subjectifs) ? Les interdépendances entre les acteurs de l'équipe pédagogique.- interroger les conceptions de la formation globale des enfants de 4-6 ans et la notion de continuum éducatif.