



Opportunité d'ouverture d'une mention

Master Ingénierie Développement Sport Educatif et Citoyen

« MIDSEC »

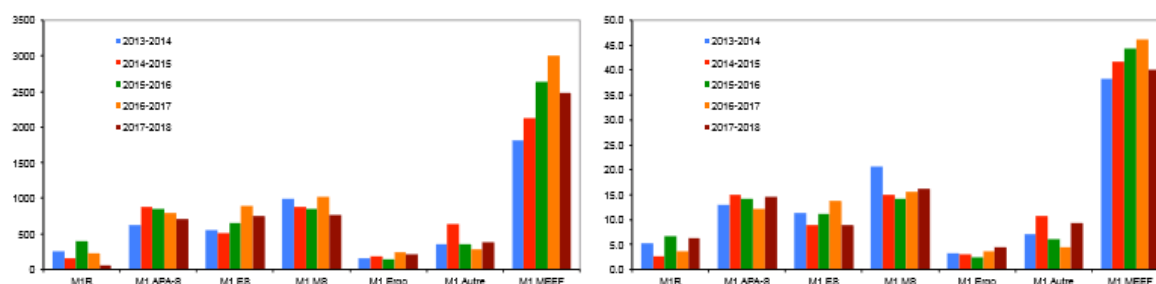
Proposition Yannick Vanpouille

1. Un encombrement historique

[Une licence escamotée...] Depuis des dizaines d'années, la filière STAPS, héritière de sa longue tradition souffre d'un engorgement dans l'accès massif de ses étudiants au certificat d'aptitude au professorat d'Éducation Physique et Sportive (CAPEPS). La licence mention STAPS éducation et motricité est majoritairement orientée vers la préparation de ce concours¹. Les Masters MEEF affichent des effectifs inquiétants au regard des voies de sorties, en particulier pour ce qui concerne la réussite au concours de professorat du second degré. Or, il existe des vocations et des métiers susceptibles d'exercer l'éducation et la motricité autrement que dans le seul secteur scolaire. La sortie vers un master dédié « Sport éducatif et santé » répond en partie à des aspirations d'étudiants qui se rendent compte n'être pas faits pour le concours, ou qui souhaiteraient s'orienter dans une autre branche, abandonnent pour investir de manière incertaine le monde du travail, quand d'autres se redirigent vers des formations, parfois en L3, ou dans un autre master.

[Un master détourné] La disposition du concours en fin de Master2 va exiger que les étudiants entrants en MEEF soient engagés et motivés par la seule voie du concours. Le master, focalisé sur le concours, ne remplira pas a priori son rôle de formation à Bac+5. Il devient tubulaire et ne propose pas des voies de diversification aux étudiants conduisant les étudiants en échec à une impasse.

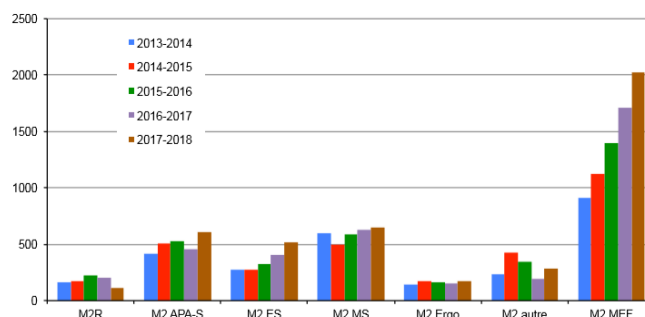
13. Effectifs en Master 1 par mention



¹ Elle présente cependant déjà des parcours orientés sports pour tous en cohérence avec la fiche RNCP qui donne des prérogatives d'encadrement dans toute structure socio-éducative et propose dans la nouvelle fiche RNCP un blocs 10 enseignements des APSA dans des structures socio-éducatives. Il manque aux étudiants souhaitant continuer leurs études après la licence un master spécifique.



14. Effectifs de Master 2, par mention



Effectifs sur site C3D STAPS

2. Une opportunité durable

[Support éducatif...] Le sport à travers les âges est apparu comme un moyen efficace de s'éprouver, se trouver, se construire, déjà avec des éducateurs comme Thomas Arnold, Henri Didon ou Don Bosco. Il est reconnu comme un potentiel support éducatif puissant. Ainsi, de nombreuses institutions croient dans ses qualités intrinsèques pour amener les hommes et les femmes à certaines vertus. [...]

[Décrochage scolaire...] Les inégalités sociales perdurent et semblent s'accroître même. Le système éducatif ne parvient pas à répondre en une formule unique aux jeunes les plus en difficulté. De nombreuses structures alternatives ont pris le relais pour proposer des solutions alternatives. Le sport apparaît souvent comme un des leviers d'action.

[Loi sur la liberté de choisir son avenir professionnel] La généralisation du principe de formation tout au long de la vie, le développement d'outil comme le compte personnel de formation, les mutations dans l'organisation des branches professionnelles, la mise en œuvre de *France compétence* et choix d'opérateurs de compétences vont favoriser les passerelles, le vrai choix d'un métier et le retour aux études de salariés qui veulent se réorienter professionnellement.

Sport santé et nouveaux métiers : avec le sport sur ordonnance et l'importance prise par les APS comme moyen de la santé, un secteur d'emploi s'ouvre en particulier dans l'accompagnement du champ du sport, mais aussi de la cohésion sociale dans leur capacité à développer une offre de qualité et à intégrer les APSC comme moyen de la santé dans les projets de développement.

Avec le maintien des personnes dans leur environnement de vie, avec l'augmentation de la sédentarité, le développement des maladies environnementales, il y a lieu de construire une complémentarité des actions et projets, une mise en réseau des acteurs au sein de projets territoriaux éducatifs, sociaux et de santé, projet santé intégrant de manière importante la question de la prévention, de l'éducation à la santé, de l'accompagnement des personnes, mais aussi celle de l'intervention santé dans une perspective de prévention secondaire.

3. Des opportunités conjoncturelles

[SNU...] La mise en place du service national universel met en évidence les carences en matière d'effectifs pour l'encadrement du mois obligatoire en internat. La gestion de grandes unités, l'écriture



et la conduite du projet éducatif, la pédagogie, les supports d'intervention offrent des opportunités pour de futurs cadres éducateurs sportifs, manager et chef de projet.

[Réforme des diplômes en travail social] Intégration au cursus LMD. L'arrêté du 22 août 2018, relatif au diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé (DEES) régleme désormais la formation, en remplacement d'un texte datant de 2007, qui sera abrogé en 2020.

[Des métiers de catégorie I à inventer] Dans les secteurs sociaux, les niveaux de master doivent correspondre à des chefs d'équipe et/ou de projet, en capacité d'aller chercher des partenaires et des financements, d'aller convaincre des entreprises et négocier avec elles, de former des intervenants de terrains qui utilisent le sport comme support. La mutation de nombreux diplômes du social peut offrir une opportunité.

[JOP 2024] Les jeux olympiques ont l'ambition d'offrir des emplois à des publics qui en sont éloignés, en voie d'insertion, en situation de handicap, jeunes en recherche d'emploi. Cette opportunité doit être saisie pour créer des projets permettant aux jeunes de retrouver par le sport le goût pour déterminer un projet de vie professionnelle.

La réforme des études de santé et les coopérations possibles avec les STAPS supposent de construire de nouveaux parcours de formations, pour de nouveaux métiers sur les territoires, nouveaux métiers mettant en relation, en réseau, les acteurs santé, sport, cohésion sociale au sein de projets santé

4. Des partenaires

[Politique de la ville] QPV, Garantie jeune, CDDF, PRE, CUCS et territoires ruraux, Fonds social Européen, FEADER,

[Sport] Agence pour l'éducation par le sport, fédérations affinitaires type FSCF, UFOLEP, USEP, FFEPGV, fédération sports pour tous, CNAJEP, Pôle Ressources MJS « sport éducation mixités et citoyenneté », COJO 2024

[FTLV] Greta, CFA, FCU, DU Tremplin

[Solidarités] Migrants, étrangers, demandeurs d'asile, ONG, HCR, campagne ENSEMBLE des Nations Unies, pauvreté, exclusion) plan pluriannuel de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale (PPLPIS), programme PIIED (<https://pieed.fr/>)

[Justice] PJJ, Les services éducatifs auprès du tribunal (SEAT) Les services territoriaux éducatifs de milieu ouvert (STEMO) Les services territoriaux éducatifs et d'insertion (STEI))

[Défense] Service national universel

[Entreprises et emploi] Fondation Agir Contre l'Exclusion, Confédération des PME, Réseaux entreprendre, Ressourceries, Mission locale

[Europe et international] Play international, UNESCO, UNICEF, Fonds social européen, initiative européenne pour la jeunesse, réseau European Sport Inclusion Network (ESPIN)

[Etablissements sociaux] Maisons d'enfants à caractère social (MECS), foyers de l'enfance, foyers de jeunes travailleurs FJT), centres maternels, aide éducative en milieu ouvert (AEMO), centres de prévention spécialisée, centres d'hébergement et de réinsertion sociale (CHRS), unités d'hébergement diversifiées, foyers maternels



Établissements de santé.

5. Des métiers

- Les titulaires d'une licence sont des intervenants avertis, réflexifs qui prennent en compte les caractéristiques de leur public et de leur environnement pour proposer une pratique qui leur est adaptée.
- Les titulaires d'un master doivent en plus être en capacité de mettre en place des projets en mobilisant des partenaires publics et privés, en s'appuyant sur les APS comme moyen/support d'éducation ou d'épanouissement, *d'éducation à la santé, de prévention et de santé*, assurer leur financement, leur conception et leur réalisation et leur bilan.
- Ils peuvent être au service d'une maison de quartier, d'une collectivité, d'une fédération, d'un club, d'un service de santé, d'une structure de santé, d'une entreprise
- Ils endossent les responsabilités de chef de projet, responsable de service, coordinateur d'actions éducatives et de santé, concepteur de produit
- Ils doivent être capables de proposer des produits innovants et d'aller démarcher les collectivités et les entreprises
- Peut s'adresser en reprise d'études à toutes personnes susceptibles de s'engager dans le portage de projets incluant l'éducation et/ou l'insertion, et/ou la santé par le sport : cadres techniques fédéraux, agents de développement, éducateurs territoriaux des APS (Etaps), directeur de structure jeunesse, de centres sociaux, *métiers de la cohésion sociale...*