

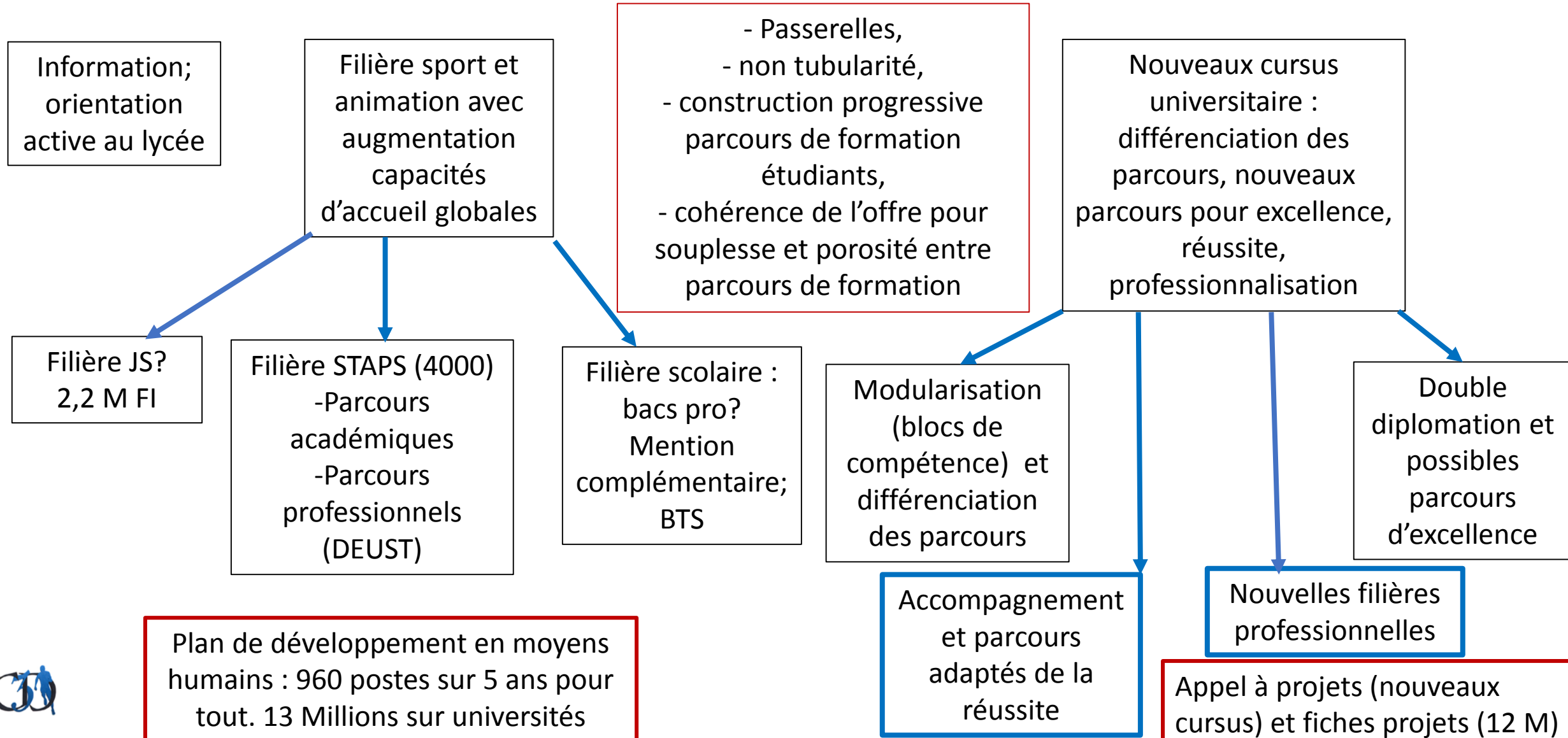


CONFÉRENCE
DES
DIRECTEURS ET
DOYENS **STAPS**

Mise en place des DEUST et politique professionnalisation C3D

Présentation C3D – Jeudi 11 janvier 2018

Plan étudiant 3 Volets



- Pistes pour l'ouverture de places supplémentaires pour EN et J&S :
 - Bac Pro Animation/Sport (EN) : avis réservé car problème insertion ultérieure
 - BTS Sport (EN) : rentrée 2019 / 2020 continuité des Bac Pro
 - Ouverture de places en BP (2,2 M€ pour les CREPS)
 - Formations complémentaires (JS) : 12 mois - 1000 places à ouvrir (30 au CREPS de Poitiers)



Politique formation pro (FTLV) C3D: état des travaux

- Début du travail : séminaire C3D Lyon 2015; étape finalisation séminaire rodez juin 2017.
- Approche blocs de compétence et référentiel de formation
 - Cadre national commun
 - Organisation en domaines communs et en blocs identiques avec un système de numérotation commun pour toutes les formations STAPS (académiques et pro) et identique pour chaque formation inscrite au RNCP
 - Possibilité de proposer les blocs en FC et facilitation des passerelles entre formations.
- réécriture fiches RNCP
 - Déposées par la C3D
 - Déposées en cohérence par les UFR.
- Travail sur les instances de coordination avec les professionnels.
 - Conseil sectoriel activités physiques et sportives (et conseil Européen)
 - Conseil de perfectionnement des formations professionnelles locaux
 - Comités de pilotage des formations professionnelles
- Groupement analyse relation emploi formation.



Un DEUST est un diplôme professionnel

- Le référentiel formation (les maquettes que vous déposez) est en correspondance avec un référentiel métier (les activités que la personne en emploi devra mettre en œuvre et les compétences qu'il maîtrise)
- La formation est basée sur une approche par compétence
- La formation est co-construite avec les partenaires professionnels
- La formation est pilotée dans ses contenus, son évolution, son adaptation par un comité de pilotage professionnels- universitaire
- La responsabilité de la formation est bi-céphale (le mieux : un universitaire et un enseignant contractuel à mi-temps en entreprise, à mi-temps à l'université)
- La formation est encadrée pour moitié par des professionnels
- La formation est sur une logique d'alternance



Le DEUST est sélectif

- Il faut prévoir des tests de sélection à l'entrée (attendus)
- Ce n'est pas une voie de secours pour les mauvais L1
- Il est possible et intéressant de repérer dans la filière académique ceux qui réussiraient mieux avec une approche plus pratique et qu'il faudrait accompagner pour rentrer en DEUST
- Il est intéressant de les proposer, et il faut les proposer, comme une alternative pertinente à la filière académique sur parcours sup.



Principes de Construction des maquettes :

- Cohérente avec les fiches RNCP existantes, même si celles-ci devront être progressivement réécrites (vous les trouvez sur le site de la C3D ou sur le site du gouvernement)
- Organisées par domaine et construite en blocs de compétence sur le modèle du référentiel de la C3D
- être en correspondance avec le référentiel Deug et être compatibles avec votre organisation L1- L2 afin de
 - Garder la cohérence nationale de lisibilité et de cohérence,
 - Faciliter les passerelles, les retours ultérieurs en licence et les possibilités de double diplomation.
 - Faciliter les allègements,
 - Permettre aux étudiants de se construire des parcours différenciés,
 - Au besoin favoriser les mutualisations (contenus théoriques communs)



- Vous devez donc vous référer au référentiel DEUST de la C3D ainsi qu'à vos maquettes existantes pour les construire et les confronter aux professionnels pour les rendre pertinents
- Ex de référentiel formation: DEUST forme
- Ex de construction d'un référentiel métier
- Nécessité de se mettre en réseau



Quel type de profil pour gérer ces DEUST et quels recrutements?

- 3 types de compétences et de profils sont pertinents
 - Compétences d'ingénierie de formation et de relation aux professionnels
 - Compétences de gestion de contrats d'alternance, de recherche de financement et de suivi des moyens
 - Compétences pédagogiques et de chef de projet formation
- 3 types de personnes
 - Enseignant second degré (ou universitaire mais c'est plus rare car en contradiction avec la recherche) motivé par la formation pro et l'approche compétence
 - Enseignant type professeur attaché en sciences et technique c'est à dire interface et à cheval entre le milieu professionnel et le milieu universitaire
- Ingénieur type formation tout au long de la vie (**emploi type REFERENS III : J2A41 - Chargé-e d'animation et d'ingénierie en formation tout au long de la vie**)
- Il faut en plus prévoir un **secrétariat spécifique**.
- Enfin il faut très vite trouver à l'interne un collègue qui se charge de piloter le travail à dimension professionnalisation : VP ou chargé de mission formation tout au long de la vie.



Débat concurrence ou complémentarité

Comment ? À quelles conditions ?

- Rappel de l'objectif principal pour les branches : augmenter la professionnalisation.
 - Qualité et pertinence de nos formations
 - Validation par les professionnels
- Concurrence EN
- Concurrence avec JS ? : quelle stratégie
 - Pour que nos étudiants n'aient plus à faire des diplômes JS pour être embauché
 - Pour que nous puissions profiter de l'expertise ingénierie-coopération avec sport de JS et des compétences spécialisées
- Concurrence avec CQP branches?
 - Devons nous intégrer des validations CQP dans nos formations
- Concurrence avec diplômes fédéraux
 - Devons nous faire du diplôme fédéral?
 - Qui doit les faire?
 - À quel coût?
- Concurrence avec organismes de formation privés :
 - Conventions?

