

Groupe formations professionnelles.

### **Quelques objectifs rappelés à l'issue de la 1<sup>ère</sup> partie de la réunion.**

1- communiquer, informer, dialoguer, négocier, transformer

Pb de se faire connaître, comprendre des employeurs, d'avoir un même langage et des référentiels communs

clarifier chez nous et construire un cadre commun de présentation

2- stratégie de pénétration des branches professionnels et des milieux professionnels au niveau national et local

lecture et analyse de l'existant. Comment ça marche. Etat des lieux.

3- Conquérir et reconquérir des secteurs de décision et de concertation pour participer aux structures.

occupation du terrain national ; poids lourds

relais au niveau local. Ressources au niveau local

réseau national de ressources

rôle fédérateur C3D

### **Les axes de travail proposés.**

A- assises de la professionnalisation en steps

quelles compétences pour quels métiers, dans quelles conditions

objectifs

1- se connaître et mettre à plat les attentes de chacun, les représentations mutuelles,

2- clarifier les freins et déterminer les collaborations possibles

3- prévoir le comment et notamment les structures de concertation pour construire les formations au regard des besoins de chacun

Principes

1- construit avec les partenaires.

2- Position d'humilité : entendre avant de vouloir être entendu

3- Construction en marchant

4- Méthodes de travail concertées

Ça suppose

A l'interne :

fournir ce qu'on fait aux partenaires et Se faire connaître En amont.

Faire Connaissance avec partenaires avant

Mettre à plat ce qui existe déjà comme structure de concertation

Comprendre le fonctionnement des milieux professionnels

Relation avec ministère de tutelle et degesip pour qu'il nous missionne et nous soutienne  
lien et appuis des autres ministères

Au sein de la C3D et entre UFRSTAPS  
Mise en place d'un comité de pilotage : C3D  
D'un réseau de travail national par domaine –secteur professionnel  
Des pôles ressources régionaux d'expérimentation et pouvant nourrir les assises  
Recensement de l'existant au sein des ufr et des ressources.  
formations professionnelles existantes avec les différents niveaux (demande à la degesip puis auprès des collègues)  
porteurs pour constituer un réseau  
partenaires professionnels mandatés  
partenaires professionnels impliqués  
partenaires institutionnels et politiques  
structures de concertation existantes et fonctionnement  
autre mode de collaboration non structurés et comment

B- Cahier des charges des formations professionnelle et label de la C3D au regard des critères définis.

C- Diffusion des « bonnes » pratiques

D- soutien aux formations existantes et réseau national par formation pro :  
- mise en place de stratégie commune de formation, de fonctionnement avec les partenaires et de développement.  
- Réseau par licence pro  
- Réseau par deust (ex : 3<sup>e</sup> âge, animation, APN, gestion, forme)

E- présentation et construction des formations ; toilettage des fiches RNCP ;  
- cadre commun de présentation des formations (accréditation, fiche de présentation en direction des publics, présentation sur site, à l'international)  
- formulation des compétences sur un même modèle : une capacité à ou une formulation en verbe d'action intégrant des savoirs, des savoirs faire et procédures standard, des savoirs êtres, des savoir apprendre, dans une situation donnée ou une classe de situation, à un niveau déterminé, au sein d'un secteur ou milieu professionnel précisé.  
- Détermination de domaines de compétence permettant de regrouper des compétences de même nature, d'afficher les dominantes par diplôme  
- ADD sur un modèle commun

F- nouvelles fiches RNCP à faire reconnaître : DU vers nouveaux deust, Master ?

Aide aux Démarches et aux dossiers au sein de la C3D et au niveau du ministère.

G- FC en direction des professionnels, formations modulaires + ou - courtes :  
complément de formation et formation tout au long de la vie  
Correspondance avec compétences des cursus de formation classique  
Formations à la demande.

E- international. Mise en place de référentiel de compétences au niveau européen.  
Comment on recolle à ce travail et on devient partie prenante et même force de proposition.

Freins :

Quantité de travail

crainte cartographie et concurrence entre UFR

Mais la reconnaissance et la solidité nécessite la coopération.